



Animal Health Matters.
For Safe Food Solutions.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Federal Department of Economic Affairs,
Education and Research EAER

State Secretariat for Economic Affairs SECO



Інтерактивне навчання



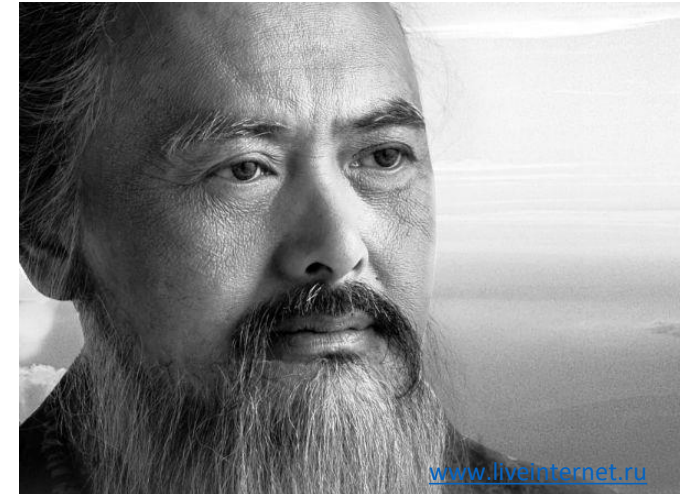
Вікторія Лець, експерт проекту



Те, що я чую, я забуваю

Те, що я бачу, я пам'ятаю,

Те, що я роблю, я розумію.



Конфуцій



Те, що я чую, я забуваю

Те, що я бачу й чую, я трохи пам'ятаю

Те, що я чую, бачу й обговорюю, я починаю розуміти.

Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю -
я набуваю знань і навичок

Коли я передаю знання іншим,
стаю майстром



Технології інтерактивного навчання



Технології
кооперативного
навчання

Технології
колективного
групового навчання

Технології
ситуативного
моделювання

Технології
опрацювання
дискусійних питань



Технології інтерактивного навчання

Інтерактивні технології кооперативного навчання

- ❖ робота в парах
- ❖ ротаційні (змінювані) трійки
- ❖ два – чотири – всі разом
- ❖ карусель
- ❖ робота в малих групах

Технології колективного групового навчання

- ❖ мікрофон
- ❖ мозковий штурм
- ❖ навчаючись – учись («Кожен учить кожного»
«Броунівський рух»)
- ❖ Аналіз ситуації.....



Використовуйте спочатку прості інтерактивні технології:

роботу в парах



у малих групах



мозковий штурм



Робота в парах дає:

- час подумати
- обміняти ідеями з партнером
- лише потім озвучити свої думки перед групою



Як організувати роботу у парах?

- об'єднати слухачів у пари
- визначте, хто з них висловлюватиметься першим
- запропонуйте обговорити свої ідеї один з одним
- визначте час для обговорення
- по завершенні часу на обговорення кожна пара представляє результати роботи



РОТАЦІЙНІ ТРІЙКИ

Алгоритм дії:

- розробіть різноманітні питання;
- об'єднайте учнів у трійки;
- дайте кожній трійці відкрите питання (однакове для всіх).
- після короткого обговорення попросіть учасників розрахуватись від 0 до 2.
- - учні з номером 1 переходять до наступної трійки за годинниковою стрілкою
- - учні з номером 2 переходять через дві трійки проти годинникової стрілки.
- - учні з номером 0 залишаються на місці і є постійними членами трійки.
- результатом буде повністю нова трійка.



ДВА-ЧОТИРИ-ВСІ РАЗОМ



Алгоритм дії:

- задайте слухачам запитання для обговорення чи дискусії із встановленням часу для роботи.
- об'єднайте слухачів у пари і попросіть обговорити свої ідеї один з одним.
- об'єднайте пари в четвірки і попросіть обговорити попередньо досягнуті рішення щодо поставленої проблеми.
- залежно від кількості слухачів у залі можна об'єднати четвірки в більші групи чи перейти до колективного обговорення проблеми



Магічні дрібнички

- слухачів об'єднують у пари чи групи в довільному порядку
- Не треба говорити:
“правильна відповідь чи неправильна”
- варто допомогти опанувати інформацію і прийняти власне рішення.
- слідкувати за тим, щоб ніхто не залишився поза групою



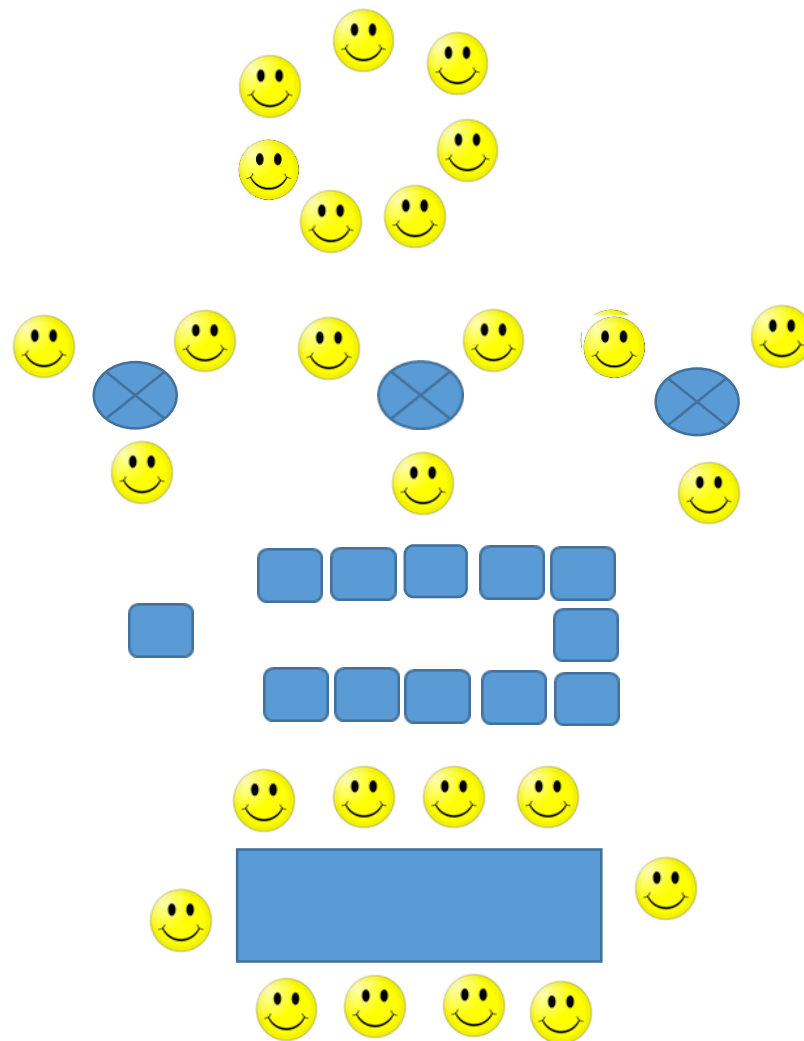
Як мотивувати слухачів до освоєння теми?

- підбір найцікавіших випадків
- проблем
- оголошувати очікувані результати



Розташування меблів*

- «Коло»
- «Дискусійний клуб»
- «Буква П»
- «Прямокутник»



“Пошук інформації”

- роздатковий матеріал
- довідкові видання
- доступна інформація на комп'ютері
- прилади



Побудова поля актуальних проблем

- анкетування учасників діалогу
- пошук першочергових проблем:
 - ✓ учасники пропонують свої ідеї: що треба зробити, щоб вирішити загальну проблему;
 - ✓ попередній виступаючий конспектує дослівно сказане наступним, передає керівнику
 - ✓ керівник структурує протоколи. Не втручаючись у хід обговорення



Запам'ятайте, чого не слід робити під час активного слухання:

- давати поради
- змінювати тему розмови
- давати оцінки особі, котра говорить
- переривати
- розповідати про власний досвід



Метод Мозгового штурму

Доречно використовувати:

- для кількох рішень конкретної проблеми
- під час організації групової форми роботи
- для розв'язання творчих евристичних задач, що розвивають креативність мислення



Метод Мозгового штурму

Алгоритм дії:

- I етап – створення банку ідей
- II етап – відбір, аналіз ідей у групі
- III етап – обробка результатів
- підсумки



© Can Stock Photo – csp3973102



Метод Мозгового штурму

Типові помилки МШ:

- неправильний підбір завдання, теми для обговорення
- критика висунутих ідей
- втручання у роботу груп



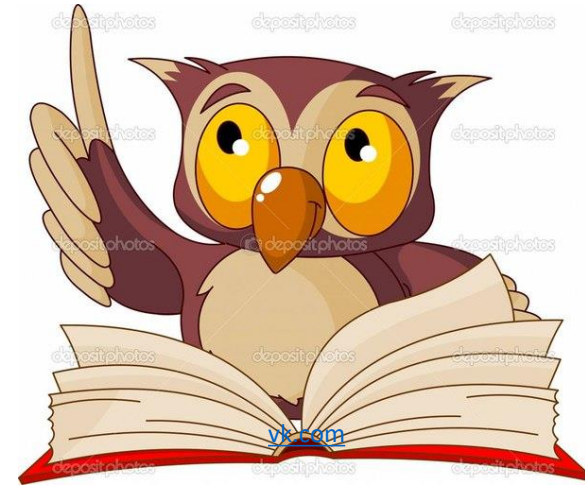
<http://www.business101.ru/>



НАВЧАЮЧИ-УЧУСЬ

Алгоритм дії:

- підготуйте картки з фактами, що стосуються теми, по одній на кожного слухача
- роздайте по одній картці для кожного слухача
- перевірте, чи розуміють вони прочитане
- запропонуйте їм ходити по аудиторії і знайомити зі своєю інформацією інших слухачів
- по завершенню, запропонуйте розповісти, відтворити отриману інформацію
- проаналізуйте та узагальніть отримані ними знання



Дискусія

- постановка конкретного дискусійного питання
- всі вислови слухачів у руслі обговореної теми
- всі твердження слухачів повинні супроводжуватися аргументацією, обґрунтуванням
- дискусія може закінчитися як консенсусом так і розбіжностями між учасниками дискусії



<http://vityk.com.ua/ukrainska-literatura/>



Які правила дискусії?

- чітко визначте свою точку зору й аргументи до неї
- вступаючи в дискусію, не починайте її з тих питань, за якими ваша думка не збігається з думкою вашого опонента
- висловлюючи свою думку, дотримуйтесь змістовності, правильності, повноти та послідовності розкриття теми
- достатньою мірою використовуйте довідкову й професійну літературу та посилання, зроблені на неї
- аргументи не слід пропонувати в низхідному порядку



Які правила дискусії?

- уникайте категоричності, особливо якщо ви заперечуєте
- умійте почути та зрозуміти опонента
- не переривайте свого співрозмовника
- волійте не перемогти, а знайти істину



Основні моменти при дискусії



✓ Мета



✓ Час

✓ Підсумки



МЕТОД ПРЕС

Алгоритм дії:

- **Роздайте матеріали, у яких зазначено 4 етапи методу ПРЕС.**
- позиція (починаючи зі слів... **я вважаю, що...**)
- обґрунтування (починайте зі слів... **тому, що...**)
- приклад (...**наприклад...**)
- висновки (**отже, ... таким чином...**)



Метод проектів

- I етап – установча конференція: пропозиція, обговорення, вибір проекту, планування.
- II етап – поділ проекту на міні-проекти, робота міні – груп по збиранню інформації, її аналіз.
- III етап – опрацювання інформації у великій групі: звіт про виконання міні – проектів, обговорення загального проекту звіту.
- IV етап – підсумкова конференція – захист проекту.



В чому полягають переваги проектної діяльності ?

- планування своєї роботи, попередньо прораховуючи можливі результати
- використання багатьох джерел інформації
- самостійний підбір і накопичення матеріалів
- аналіз, співставлення фактів, аргументація своєї думки
- приймання рішення
- установлювати соціальні контакти (розподіляти обов'язки, взаємодіяти один з одним)
- в створенні "кінцевого продукту"
- представленні створеного перед аудиторією
- оцінці себе та інших



Аналіз конкретних ситуацій (case method)

Цей метод передбачає:

- розгляд виробничих ситуацій
- управлінських та інших ситуацій
- складних конфліктних випадків
- проблемних ситуацій
- інцидентів



Вимоги до підготовки матеріалів кейса

Вимоги

- зацікавити слухача
- зробити матеріал максимально зрозумілим
- дати практичні навички і знання
- навчити виділяти і збирати інформацію

Механізми подачі

- активне вивчення
- аналіз-синтез
- ключі запам'ятовування
- історія





Animal Health Matters.
For Safe Food Solutions.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Federal Department of Economic Affairs,
Education and Research EAER

State Secretariat for Economic Affairs SECO

Дякую за увагу!

